



**SETTORE PASTORALE GIOVANILE**  
*Salesiani di Don Bosco - Sede Centrale*

**TUTTO E' CONNESSO**

# FORMAZIONE IN ECOLOGIA INTEGRALE

Emanuela Chiang



## Introducción

El objetivo de este breve curso de formación es proporcionar a los participantes una presentación básica de la Ecología Integral y de los conceptos asociados a ella, haciendo un recorrido por la evolución del concepto de desarrollo humano en el Magisterio de la Iglesia desde la Segunda Guerra Mundial hasta nuestros días. El camino, que ayuda a comprender los pasos dados por la Iglesia en la promoción de un auténtico y verdadero desarrollo humano, conduce a consejos prácticos para introducir la perspectiva de la ecología integral en la programación inspeccional y en las obras salesianas.

### 1. El concepto de desarrollo humano integral en el Magisterio de la Iglesia

El concepto de desarrollo, primero, y de desarrollo humano, después, ha sido tratado varias veces en las encíclicas de los siglos XX y XXI, en particular, en *Gaudium et Spes* (1965), *Populorum Progressio* (1967), *Sollicitudo Rei Socialis* (1987), *Caritas in Veritate* (2009) y, finalmente, en *Laudato Si'* (2015) y *Fratelli tutti*.

Después de la *Pacem in Terris* (1963), que ya hablaba de la convivencia entendida no sólo como equilibrio de fuerzas contrapuestas (Oriente-Occidente), sino sobre todo como aceptación de principios éticos universales, como los derechos humanos, en los que basar la convivencia humana, en la Encíclica *Gaudium et Spes* (Pablo VI) se afirmaba que el fin último y fundamental del desarrollo no consiste en el mero aumento de los bienes producidos, ni en la mera búsqueda del beneficio o del predominio económico, sino en el servicio al hombre: del hombre considerado integralmente, es decir, teniendo en cuenta la jerarquía de sus necesidades materiales y las exigencias de su vida intelectual, moral, espiritual y religiosa; de todo hombre, digamos, y de todo grupo humano, de cualquier raza o continente. Por ello, la actividad económica debe realizarse según las leyes y métodos propios de la economía, pero dentro del orden moral, para que responda al plan de Dios sobre el hombre. El desarrollo económico debe estar al servicio del hombre y bajo su control. Incluso los bienes que nos ofrece la tierra deben utilizarse en beneficio de todos y no sólo de unos pocos grupos. Por lo tanto, se hace referencia a la tierra como un regalo de Dios a la humanidad, para que pueda utilizarla, siempre que se distribuya de forma justa.

*GeS n° 64-65*

*Hoy, más que nunca, para hacer frente al aumento de la población y satisfacer las crecientes aspiraciones de la humanidad, existe una justificada tendencia a aumentar la producción de bienes en la agricultura y la industria y la prestación de servicios. Por lo tanto, hay que fomentar el progreso técnico, el espíritu de innovación, la creación de nuevas empresas y su expansión, la adaptación de los métodos de producción y del esfuerzo de todos los implicados en la producción, en definitiva, todo lo que pueda contribuir a este desarrollo. Pero el objetivo último y fundamental*

*de este desarrollo no consiste en el mero aumento de los bienes producidos, ni en la mera búsqueda del beneficio o del predominio económico, sino en el servicio del hombre: del hombre en su conjunto, es decir, teniendo en cuenta la jerarquía de sus necesidades materiales y las exigencias de su vida intelectual, moral, espiritual y religiosa; de cada hombre, digamos, y de cada grupo humano, sea cual sea su raza o continente. Por tanto, la actividad económica debe realizarse según las leyes y los métodos propios de la economía, pero dentro del orden moral, para que responda al plan de Dios sobre el hombre.*

*El desarrollo económico debe permanecer bajo control humano. No debe abandonarse a la arbitrariedad de unos pocos hombres o grupos con excesivo poder económico, ni de la comunidad política por sí sola, ni de unas pocas naciones más poderosas. Por el contrario, es importante que el mayor número posible de hombres, a todos los niveles, y, cuando se trata de relaciones internacionales, todas las naciones, puedan participar activamente en su orientación.*

#### *69. Los bienes de la tierra y su destino a todos los hombres*

*Dios ha destinado la tierra y todo lo que contiene para el uso de todos los hombres y de todos los pueblos, por lo que los bienes creados deben ser compartidos por todos por igual, según la regla de la justicia, inseparable de la caridad (147). Por lo tanto, sean cuales sean las formas de propiedad, adaptadas a las instituciones legítimas de los pueblos según las diferentes y cambiantes circunstancias, hay que tener siempre en cuenta este destino universal de los bienes. El hombre, al hacer uso de estos bienes, debe considerar las cosas externas que posee legítimamente no sólo como propias, sino también como comunes, en el sentido de que pueden beneficiarle no sólo a él sino también a los demás.*

En la Populorum Progressio, el Papa Pablo VI dio una definición más articulada del desarrollo humano integral, es decir, sacar a la gente del hambre, la miseria, las enfermedades endémicas y el analfabetismo ante todo. Desde el punto de vista económico, esto significaba su participación activa en igualdad de condiciones en el proceso económico internacional; desde el punto de vista social, su evolución hacia sociedades educadas e inclusivas; desde el punto de vista político, la consolidación de regímenes democráticos capaces de garantizar la libertad y la paz. La visión de la tierra es similar a la anterior:

#### *EL TRABAJO A REALIZAR*

##### *22. El destino universal de las mercancías. "Llena la tierra y sométela":*

*la biblia, desde su primera página, nos enseña que toda la creación es para el hombre, a quien se le confía la tarea de aplicar su esfuerzo inteligente para valorarla y, con su trabajo, llevarla a término, por así decirlo, sometiéndola a su servicio. Si la tierra está hecha para proporcionar a cada persona los medios de subsistencia y los medios de progreso, entonces cada persona tiene*

*derecho a encontrar en ella lo que necesita. El reciente Concilio lo ha recordado: "Dios destinó la tierra y todo lo que contiene al uso de todos los hombres y de todos los pueblos, para que los bienes de la creación fluyeran por igual en manos de todos, según la regla de la justicia, que es inseparable de la caridad.*

También se menciona la importancia de la cooperación internacional como medio para reducir las desigualdades:

*43. El desarrollo humano integral no puede tener lugar sin el desarrollo de la humanidad solidaria.*

*También sugerimos la búsqueda de medios concretos y prácticos de organización y cooperación, para poner en común los recursos disponibles y lograr así una verdadera comunión entre todas las naciones.*

La Sollecitudo Rei Socialis (1987, JP11) pone el acento en las desigualdades mundiales, en la mala distribución de los recursos que acentúa la pobreza relativa, y obliga a todos los cristianos, individual y comunitariamente, a comprometerse en la búsqueda del desarrollo integral de cada persona, es decir, un desarrollo que promueva los derechos humanos, personales y sociales, económicos y políticos, incluidos los derechos de las naciones y de los pueblos.

*32. En esta búsqueda del desarrollo integral de la persona humana, también podemos hacer mucho con los creyentes de otras religiones, como se está haciendo en varios lugares. La colaboración en el desarrollo de todo el hombre y de cada hombre, de hecho, es el deber de todos hacia todos y debe, al mismo tiempo, ser común a las cuatro partes del mundo: Oriente y Occidente, Norte y Sur; o, para usar el término en uso hoy, a los diferentes "mundos". Si, por el contrario, se intenta conseguirlo en una sola parte, o en un solo mundo, se hace a costa de los demás; y allí donde comienza, precisamente porque se ignoran los demás, se hipertrofia y se pervierte.*

La Caritas in Veritate, partiendo de lo ya expuesto en las encíclicas anteriores, va más allá en la definición del desarrollo, argumentando que, para que sea auténtico, debe ser integral, es decir, de todo el hombre y de cada hombre, de lo contrario no es un verdadero desarrollo.

El desarrollo humano integral, es decir, que abarca todos los aspectos de la vida de la persona humana, es decir, que no se limita al desarrollo económico únicamente, implica, entre otras cosas, que

- No debe haber desigualdades entre zonas y grupos de personas que disfrutan de un superdesarrollo consumista y despilfarrador, y zonas cada vez más pobres donde la gente vive en condiciones inhumanas.
- **Los derechos de los trabajadores, y los derechos humanos y de los pueblos en general**, están garantizados y se respetan. El derecho a la alimentación, así como el derecho al agua, desempeñan un papel importante en la consecución de otros derechos, empezando por el derecho primario a la vida: la alimentación y el acceso al agua deben considerarse derechos universales de todos los seres humanos, sin distinción ni discriminación.
- **El respeto a la vida**, que está en el centro del desarrollo, debe ser protegido.
- Hay que respetar el **derecho a la libertad religiosa** y combatir y frenar el fundamentalismo.
- Los actores **económicos y políticos se comportan de forma correcta y legal**, sin recurrir a la corrupción;
- **Las instituciones económicas deben** ser capaces de garantizar un acceso regular y nutricionalmente adecuado a los alimentos y al agua, así como de satisfacer las necesidades básicas y las emergencias de verdaderas crisis alimentarias provocadas por causas naturales o por la irresponsabilidad política nacional e internacional.
- Los Estados y las instituciones políticas deben ser capaces de **controlar la dinámica económica y financiera**, para que los movimientos financieros y de capital no sean perjudiciales para la vida de las personas y favorezcan siempre sólo a los grupos más ricos.
- **La ayuda internacional** no debe desviarse de su objetivo; y que, junto a la ayuda económica, debe haber también una ayuda para reforzar las garantías inherentes al Estado de Derecho, un sistema de orden público y penitenciario eficiente y respetuoso con los derechos humanos, y unas instituciones verdaderamente democráticas. La solidaridad internacional debe promover, incluso en condiciones de crisis económica, **un mayor acceso a la educación, donde "educación" se refiere no sólo a la educación o a la formación para el trabajo, ambas causas importantes del desarrollo, sino a la formación completa de la persona.**
- Los ciudadanos pueden participar activa y plenamente en la vida de la *res publica*
- **Redes de seguridad** para proteger a los trabajadores y a los ciudadanos, a la familia y al matrimonio
- **El diálogo intercultural** efectivo entre diferentes culturas que salvaguarda la identidad de los interlocutores es cada vez mayor
- En el ámbito agrícola, que las comunidades locales participen en las elecciones y decisiones relativas a la utilización de las tierras de cultivo y al uso de nuevas técnicas de producción agrícola, respetuosas con el medio ambiente y atentas a las poblaciones más desfavorecidas

- **La globalización debe estar guiada por la caridad en la verdad;** el mercado debe abrir espacio a las actividades económicas llevadas a cabo por individuos que eligen libremente basar sus acciones en principios distintos a los del puro beneficio; la actividad económica debe dar cabida a **la gratuidad**, que difunde y alimenta la **solidaridad** y la responsabilidad por la justicia y el bien común entre sus distintos sujetos y actores.
- El fenómeno de **la migración** debe ser abordado adecuadamente. Necesitamos una política con visión de futuro que comience con una estrecha cooperación entre los países de los que parten los migrantes y los países a los que llegan, y que vaya acompañada de una normativa internacional adecuada que armonice los distintos marcos legislativos, con el fin de salvaguardar las necesidades y los derechos de los migrantes y sus familias y, al mismo tiempo, los de las sociedades de acogida de los migrantes. Ningún país puede considerarse por sí solo capaz de afrontar los problemas migratorios de nuestro tiempo. Todo inmigrante debe ser considerado una persona humana
- Hay que cuidar tanto los aspectos del **crecimiento espiritual como los materiales**, porque la persona humana es una "unidad de cuerpo y alma".

Todas estas cuestiones deben tratarse de forma relacionada y ordenada para fomentar un verdadero desarrollo humano integral.

## 2. El concepto de Ecología Integral según la encíclica Laudato Si'

Con la Laudato Si' del Papa Francisco llegamos al punto culminante del concepto de desarrollo humano integral, que se convierte en "ecología integral". El término ecología puede ser engañoso, pero es el concepto de totalidad lo que es importante considerar. En primer lugar, el término ecología procede del griego OIKOS = casa + LOGOS = discurso: discurso sobre la casa, donde el medio ambiente se considera, por tanto, nuestro hogar. OIKOS es la misma raíz que economía... OIKOS + NOMOS = las reglas de la casa...

*La ecología es la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio en el que viven. Por entorno entendemos tanto el conjunto de otros seres vivos con los que interactúa un organismo como el conjunto de factores físicos, químicos y geográficos. Las relaciones entre los seres vivos pueden observarse a distintos niveles, empezando por las que se dan entre individuos de la misma especie que tienen que compartir recursos, hasta las complicadas relaciones que unen un bosque con el ciclo del agua y el clima. (TRECCANI)*

La ecología integral es un concepto único que engloba por primera vez los numerosos aspectos del desarrollo que hasta ahora se consideraban todos importantes, pero separados entre sí. La integralidad se refiere al concepto de "**Todo está conectado**", que es la perspectiva clave de Laudato Si'. El marco que lo encierra todo y lo conecta todo es el medio ambiente, la casa común, en la que no sólo vivimos sino de la que también dependemos. Una casa común enferma también enferma a sus habitantes: como el Papa ha afirmado repetidamente: no podemos pensar en estar sanos en un planeta enfermo.

Por último, en Laudato Si' se destacan todos los aspectos medioambientales, integrando y enlazando lo ya expuesto. El Papa Francisco, de hecho, subraya que el análisis de los problemas ambientales es inseparable del análisis de los contextos humanos, familiares, laborales y urbanos, y de la relación de cada persona consigo misma, que genera un determinado modo de relacionarse con los demás y con el medio ambiente. Por tanto, existe una interacción entre los ecosistemas y entre los diferentes mundos de referencia social.

Por tanto, la **ecología integral** significa una ecología que es a la vez ambiental, económica, social, cultural, humana y de la vida cotidiana.

En resumen, veamos qué significa.

La ecología estudia las relaciones entre los organismos vivos y su entorno. Todo está interconectado: el tiempo, el espacio, los distintos componentes del planeta -físicos, químicos y biológicos- y también las especies vivas.

Cuando hablamos de "**medio ambiente**", **nos referimos** también a una relación particular: la que existe entre la naturaleza y la sociedad que la habita. Estamos incluidos en ella, formamos parte de ella y estamos impregnados de ella. Por lo tanto, cuando se trata de la contaminación ambiental, las causas deben buscarse en todo el funcionamiento de la sociedad, es decir, en su dinámica social, económica, etc... No es posible encontrar la causa analizando sólo uno de estos aspectos. Las soluciones, por tanto, sólo pueden ser integrales, es decir, tanto sociales como medioambientales, y/o económicas, es decir, dirigidas a combatir la pobreza, devolver la dignidad a los excluidos y, al mismo tiempo, cuidar la naturaleza. Así como todo organismo es bueno y admirable en sí mismo por ser una criatura de Dios, lo mismo ocurre con el conjunto armónico de organismos en un espacio determinado, funcionando como un sistema.

Desde el punto de vista particular de la economía, el crecimiento económico tiende a producir automatismo y homogeneización para simplificar los procesos y reducir los costes. Por ello, es necesaria **una ecología económica** capaz de considerar la realidad de forma más amplia. De hecho, la protección del medio ambiente debe considerarse como parte integrante del proceso de desarrollo y no como algo separado.

Además, en una ecología integral, el análisis de los problemas ambientales es inseparable del análisis de los contextos humano, familiar, laboral y urbano, y de la relación de cada persona consigo misma, que

genera una determinada forma de relacionarse con los demás y con el medio ambiente. Cualquier violación de la solidaridad y la amistad cívica provoca daños medioambientales. En este sentido, la **ecología social** es necesariamente institucional y alcanza progresivamente las diferentes dimensiones desde el grupo social primario, la familia, hasta la vida internacional, pasando por la comunidad local y la nación.

Una ecología integral incluye también el cuidado de la riqueza cultural de la humanidad en su sentido más amplio. Junto al patrimonio natural, existe un patrimonio histórico, artístico y cultural igualmente importante y amenazado. Esto no significa destruir las ciudades existentes y crear otras nuevas teóricamente más ecológicas, donde no siempre es deseable vivir. En cambio, se trata de integrar la historia, la cultura y la arquitectura de un lugar determinado, salvaguardando su identidad original. La desaparición de una cultura puede ser tan o más grave que la de una especie animal o vegetal. En este sentido, también es esencial prestar especial atención a las comunidades aborígenes con sus tradiciones culturales.

El verdadero desarrollo tendrá que producir una mejora integral de la calidad de vida humana, y esto implica analizar el espacio en el que viven las personas. De ahí el concepto de **ecología de la vida cotidiana**. De hecho, los entornos en los que vivimos afectan a nuestra forma de ver la vida, sentir y actuar. Así, la extrema escasez que se vive en determinados entornos carentes de armonía, amplitud y posibilidades de integración, facilita la aparición de comportamientos inhumanos y la manipulación de las personas por parte de las organizaciones criminales.

Dada la interrelación entre los espacios urbanos y el comportamiento humano, quienes diseñan edificios, barrios, espacios públicos y ciudades necesitan la contribución de distintas disciplinas para comprender los procesos, la simbología y el comportamiento de las personas. No basta con buscar la belleza en el diseño, porque es aún más valioso servir a otro tipo de belleza: la calidad de vida de las personas, su armonía con el entorno, el encuentro y la ayuda mutua. Por ejemplo, es importante que las distintas partes de una ciudad estén bien integradas y que los habitantes no se vean obligados a vivir encerrados en sus barrios; que los transportes sean accesibles y funcionales, que no se abuse de los coches, que producen tráfico y contaminación, pero que haya vías y aparcamientos adecuados, para proteger el tejido urbano.

La encíclica nos recuerda también que la **ecología humana** implica también algo muy profundo: la necesaria relación de la vida humana con la ley moral inscrita en su propia naturaleza, relación indispensable para crear un medio ambiente más digno.

Nuestro cuerpo nos pone en relación directa con el medio ambiente y con otros seres vivos. La aceptación del propio cuerpo como don de Dios es necesaria para acoger y aceptar el mundo entero como don del Padre y casa común. La ecología integral es, de hecho, inseparable de la noción de bien común, un principio que desempeña un papel central y unificador en la ética social. El bien común presupone el respeto a la persona humana como tal, con derechos fundamentales e inalienables ordenados a su desarrollo integral. También requiere un régimen de bienestar y seguridad social y el desarrollo de los distintos grupos

intermedios, aplicando el principio de subsidiariedad. La noción de bien común también implica a las generaciones futuras. Ahora es imposible hablar de desarrollo sostenible sin solidaridad entre generaciones. El medio ambiente, de hecho, nos recuerda el Papa Francisco, es un préstamo que cada generación recibe y debe transmitir a la siguiente.

### **3. Hermanos todos**

El "Hermanos todos" confirma y profundiza algunos aspectos de la *Laudato Si'*, especialmente los relativos a la relación con los demás, a los que -sean quienes sean- debemos considerar hermanos.

Las consideraciones parten de la situación del mundo actual, que el Pontífice define amargamente como una "Tercera Guerra Mundial a trozos"; habla de la pandemia del COVID19, de la cultura rampante de la cerrazón, frente a la de la acogida; de los muros que se levantan en lugar de derribarse; de la globalización de la indiferencia; de la xenofobia; de la ilusión de la comunicación a través de las redes sociales, etc.

Partiendo de estos difíciles presupuestos, la invitación del Papa es a considerar la sabiduría como el encuentro con la realidad, en el que la escucha del otro es fundamental; a considerar la migración como un elemento fundante del futuro y no como un fenómeno de emergencia; En este sentido -refiriéndose a la parábola del buen samaritano- hace un llamamiento a prestar atención al "extranjero herido" -el migrante- que debe ser incluido en los procesos de "Acoger - Proteger - Promover - Integrar", para crear sociedades abiertas que integren a todos, donde invertir en las personas frágiles sea un valor importante y donde la solidaridad ocupe un lugar destacado.

También hay espacio para la política, para la "mejor política", que, para serlo, no debe someterse a la economía y ésta, a su vez, no debe someterse a los dictados del paradigma eficientista de la tecnocracia.

Se subraya que el diálogo es esencial en todos los ámbitos de la vida humana y, en particular, para la resolución de conflictos, al igual que la memoria tiene un papel fundamental en el desarrollo de las relaciones entre los pueblos, en la superación del pasado sin olvidarlo y en la (re)construcción de relaciones más justas. El Papa recuerda que "ninguna guerra ha resuelto nunca los conflictos" y que no hay guerras justas.

### 3. Los siete pilares de Laudato Si'

*Todo está íntimamente relacionado. Los problemas actuales requieren una mirada a todos los aspectos de la vida.*

#### 1. Ver la Tierra como un hogar común

*La tierra debe ser vista como un hogar y no sólo como un entorno. Cuidar la casa común significa entrar en diálogo con todos.*

##### Enfoque 1:

En el capítulo 1 de LS, el Papa nos invita a detenernos brevemente para considerar lo que está sucediendo con **nuestra casa común**.

93. Hoy en día, creyentes y no creyentes están de acuerdo en que **la tierra es esencialmente una herencia común**, cuyos frutos deben beneficiar a todos.

Para los creyentes, esto se convierte en una cuestión de fidelidad al Creador, porque Dios creó el mundo para todos. En consecuencia, cualquier enfoque ecológico debe integrar una perspectiva social que tenga en cuenta los derechos fundamentales de los más desfavorecidos.

95. **El medio ambiente es un bien colectivo, patrimonio de toda la humanidad y responsabilidad de todos**. Quien posee una parte de ella sólo debe administrarla en beneficio de todos. Si no lo hacemos, cargamos nuestra conciencia con el peso de negar la existencia de los demás.

18. Hoy en día asistimos a una **aceleración continua del cambio en la humanidad y el planeta**, combinada con una intensificación del ritmo de vida y de trabajo. Aunque el cambio forma parte de la dinámica de los sistemas complejos, **la velocidad que la acción humana le impone hoy contrasta con la lentitud natural de la evolución biológica**. A esto se añade el problema de que los objetivos de este cambio rápido y constante no están necesariamente orientados al bien común y al desarrollo humano, sostenible e integral. El cambio es algo deseable, pero se vuelve preocupante cuando se convierte en un deterioro del mundo y de la calidad de vida de una gran parte de la humanidad.

##### Exhortación1 :

19. Tras una época de fe irracional en el progreso y las capacidades humanas, una parte de la **sociedad está entrando en una fase de mayor conciencia**. Hay una creciente conciencia sobre el medio ambiente y el cuidado de la naturaleza, y una sincera y dolorosa preocupación por lo que está ocurriendo en nuestro planeta. Estamos haciendo un recorrido, que seguramente será incompleto, por aquellas cuestiones que hoy nos preocupan y que ya no podemos esconder bajo la alfombra. El objetivo no es recopilar información

o saciar nuestra curiosidad, sino **tomar conciencia dolorosa, atreverse a transformar lo que ocurre en el mundo en sufrimiento personal, y reconocer así la contribución que cada uno puede hacer.**

## 2. Escuchando el grito de la Tierra

*La extinción de algunas especies es hoy 10.000 veces más rápida que su ritmo natural: es como si arrancáramos las páginas del libro de la creación.*

*Estamos consumiendo más recursos de los que tenemos disponibles: el 22 de agosto nos quedamos sin existencias para 2020 y ya estamos consumiendo las de 2021: tenemos una deuda con las generaciones futuras.*

*La temperatura media de los últimos 11.000 años ha aumentado en 1°. En los últimos 100 años cambiará entre 3 y 5 grados; ahora es de +1,5 grados: si vamos más allá de +1,5 grados habrá una catástrofe. Groenlandia se derretirá... las islas pequeñas desaparecerán...*

*Problema del desperdicio: un tercio de los alimentos que producimos se desperdicia.*

*En 2050 habrá más plástico en el mar que peces...*

*Si plantáramos hoy un billón de árboles, sólo resolveríamos un tercio del problema...*

### Enfoque 2:

**La tierra, nuestro hogar**, parece convertirse cada vez más en **un enorme vertedero**. Muchas veces sólo se toman medidas cuando se han producido efectos irreversibles en la salud de las personas.

22. Estos problemas están íntimamente ligados a la **cultura del descarte**, que afecta tanto a los seres humanos excluidos como a las cosas que se convierten rápidamente en basura.

Todavía no hemos conseguido adoptar un modelo de producción circular que garantice recursos para todos para las generaciones futuras, y que requiere limitar al máximo el uso de recursos no renovables, moderar el consumo, maximizar la eficiencia de la explotación, reutilizar y reciclar.

Abordar esta cuestión sería una forma de contrarrestar la cultura del despilfarro que acaba perjudicando a todo el planeta, pero observamos que todavía se avanza muy poco en esta dirección.

23. **El clima es un bien común**, de todos y para todos. Existe un consenso científico muy sólido de que nos enfrentamos a un preocupante **calentamiento del sistema climático**. En las últimas décadas, este calentamiento ha ido acompañado de un aumento constante del nivel del mar, y es difícil no relacionarlo con el aumento de los fenómenos meteorológicos extremos. La humanidad está llamada a tomar conciencia de la necesidad de cambiar los estilos de vida, de producción y de consumo, para combatir este calentamiento o, al menos, las causas humanas que lo producen o acentúan.

25. El cambio climático es un problema global con graves implicaciones ambientales, sociales, económicas, distributivas y políticas, y constituye uno de los principales retos actuales de la humanidad.

Es probable que el mayor impacto recaiga en los países en desarrollo en las próximas décadas.

Por ejemplo, el cambio climático da lugar a migraciones de animales y plantas que no siempre pueden adaptarse, lo que a su vez erosiona los recursos productivos de los más pobres, que también se ven obligados a emigrar con gran incertidumbre sobre el futuro de sus vidas y de sus hijos. Aumenta trágicamente el número de **migrantes que huyen de la pobreza agravada por la degradación del medio ambiente, que** no son reconocidos como refugiados en las convenciones internacionales y que cargan con el peso de sus vidas abandonadas sin ninguna protección reglamentaria. Por desgracia, existe una indiferencia generalizada ante estas tragedias, que siguen ocurriendo en diferentes partes del mundo. La falta de reacción ante estas tragedias de nuestros hermanos y hermanas es un signo de la pérdida de ese sentido de responsabilidad por nuestros semejantes en el que se basa cualquier sociedad civilizada.

28. El **agua potable es** un problema importante. La pobreza del agua pública es especialmente grave en África.

29. Un problema especialmente grave es la **calidad del agua disponible para los pobres**, que provoca muchas muertes cada día. Las enfermedades relacionadas con el agua, incluidas las causadas por microorganismos y productos químicos, son comunes entre los pobres.

30. Como la calidad del agua disponible se deteriora constantemente, en algunos lugares se tiende a privatizar este recurso escaso, convirtiéndolo en una mercancía sujeta a las leyes del mercado. En realidad, el **acceso al agua potable es un derecho humano esencial, fundamental y universal**, porque determina la supervivencia de las personas y, por tanto, es una condición para el ejercicio de otros derechos humanos.

**La biodiversidad es un bien común:** 32. Los recursos de la tierra también están siendo expoliados debido a formas de entender la economía y la actividad comercial y productiva demasiado ligadas al resultado inmediato.

Es cierto que el ser humano debe intervenir cuando un geosistema entra en una fase crítica, pero hoy en día el nivel de intervención humana en una realidad tan compleja como la naturaleza es tal que las constantes catástrofes causadas por el ser humano provocan una nueva intervención, de modo que la actividad humana se hace omnipresente, con todos los riesgos que ello conlleva. Se crea un círculo vicioso en el que la intervención humana para resolver una dificultad suele agravar la situación.

Cuando las especies se explotan comercialmente, no siempre se estudian sus patrones de crecimiento, para evitar su excesivo declive y el consiguiente desequilibrio del ecosistema.

La tecnología, que, ligada a las finanzas, pretende ser la única solución a los problemas, es de hecho incapaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas, y por ello a veces resuelve un problema creando otros.

46. Los componentes sociales del cambio global incluyen los **efectos en el empleo de ciertas innovaciones tecnológicas, la** exclusión social, la desigualdad en la disponibilidad y el consumo de energía y otros servicios, la fragmentación social, el aumento de la violencia y la aparición de nuevas formas de agresión

social, el tráfico de drogas y el creciente consumo de drogas entre los jóvenes, y la pérdida de identidad. **Son signos, entre otros, que muestran cómo el crecimiento de los dos últimos siglos no ha supuesto en todos los aspectos un verdadero progreso integral y una mejora de la calidad de vida.** Algunos de estos signos son al mismo tiempo síntomas de una verdadera degradación social, de una ruptura silenciosa de los lazos de integración y de comunión social.

También asistimos a un crecimiento desproporcionado y desordenado de muchas ciudades que se han convertido en inhabitables desde el punto de vista sanitario.

41. ... Todo esto nos ayuda a comprender cómo **cualquier acción sobre la naturaleza puede tener consecuencias que no percibimos a primera vista**, y que ciertas formas de explotación de los recursos se consiguen a costa de una degradación que acaba llegando al fondo de los océanos.

#### **Exhortación2 :**

36. **El cuidado de los ecosistemas requiere mirar más allá de lo inmediato**, porque cuando sólo se busca un beneficio económico rápido y fácil, nadie se preocupa realmente de su conservación. Pero el coste de los daños causados por la negligencia egoísta supera con creces el beneficio económico que se puede obtener.

43. Si tenemos en cuenta que el ser humano es también una criatura de este mundo, que tiene derecho a vivir y a ser feliz, y además tiene una dignidad especial, **no podemos dejar de considerar los efectos de la degradación del medio ambiente, del modelo actual de desarrollo y de la cultura del despilfarro en la vida de las personas.**

### **3. Escuchando el clamor de los pobres**

*Hay una relación íntima entre los pobres y la fragilidad del planeta. Hay dos mundos, el Norte y el Sur, pero tenemos que luchar por un solo mundo.*

#### **Enfoque 3:**

48. **El entorno humano y el natural se degradan juntos**, y no podremos abordar adecuadamente la degradación medioambiental si no prestamos atención a las causas relacionadas con la degradación humana y social. De hecho, **el deterioro del medio ambiente y de la sociedad afecta especialmente a los más débiles del planeta.** El impacto de los desequilibrios actuales se manifiesta también en la **muerte prematura de muchos pobres**, en los **conflictos generados por la falta de recursos** y en muchos otros problemas que no encuentran suficiente espacio en las agendas mundiales. 50. En lugar de resolver los problemas de los pobres y pensar en un mundo diferente, algunos **proponen simplemente una reducción de la natalidad.** No faltan las presiones internacionales para que los países en desarrollo condicionen la ayuda económica a determinadas políticas de "salud reproductiva". Sin embargo, "si bien es cierto que la distribución desigual de la población y de los recursos disponibles crea obstáculos al desarrollo

y al uso sostenible del medio ambiente, hay que reconocer que el crecimiento demográfico es plenamente compatible con un desarrollo integral y solidario". **Culpar al crecimiento de la población y no al consumismo extremo y selectivo de algunos es una forma de no abordar los problemas.** Es una forma de no afrontar los problemas. Pretende legitimar el actual modelo de distribución, en el que una minoría se cree con derecho a consumir en una proporción imposible de generalizar, porque el planeta no podría ni siquiera contener los residuos de ese consumo. Además, sabemos que aproximadamente un tercio de los alimentos que producimos se desperdicia, y "la comida que tiramos es como robar en el comedor social".

51. **La desigualdad no sólo afecta a los individuos, sino a países enteros,** y nos obliga a reflexionar sobre la ética de las relaciones internacionales. De hecho, existe una verdadera "**deuda ecológica**", **especialmente entre el Norte y el Sur,** vinculada a los desequilibrios comerciales con consecuencias ecológicas, así como al uso desproporcionado de los recursos naturales que históricamente han hecho algunos países. Las exportaciones de ciertas materias primas para satisfacer los mercados del Norte industrializado han provocado **daños locales, como la contaminación por mercurio en las minas de oro o por dióxido de azufre en las de cobre.** En particular, hay que calcular el uso del espacio ambiental de todo el planeta para depositar los residuos gaseosos que se han ido acumulando durante dos siglos. El **calentamiento provocado por el enorme consumo de algunos países ricos repercute en las zonas más pobres de la Tierra, especialmente en África,** donde el aumento de la temperatura combinado con la sequía tiene efectos desastrosos en el rendimiento de los cultivos. A esto hay que añadir los **daños causados por la exportación de residuos sólidos y líquidos tóxicos a los países en desarrollo,** y por las actividades contaminantes de las empresas que hacen en los países menos desarrollados lo que no pueden hacer en los países que les proporcionan el capital: "Vemos que las empresas que operan de esta manera son a menudo multinacionales que hacen aquí lo que no se les permite hacer en los países desarrollados o del llamado primer mundo. Por lo general, cuando cesan sus actividades y se retiran, **dejan tras de sí grandes daños humanos y medioambientales, como el desempleo, pueblos sin vida, agotamiento de algunas reservas naturales, deforestación, empobrecimiento de la agricultura y la ganadería locales, cráteres, laderas devastadas, ríos contaminados y algunas obras sociales que ya no pueden sostenerse.**

52. La deuda externa de los países pobres se ha convertido en un instrumento de control, pero no ocurre lo mismo con la deuda ecológica. De diferentes maneras, los **pueblos en desarrollo,** donde se encuentran las reservas más importantes de la biosfera, **siguen alimentando el desarrollo de los países más ricos a costa** de su presente y su futuro. La tierra de los pobres del Sur es rica e impoluta, pero el acceso a la propiedad de los bienes y recursos para satisfacer sus necesidades vitales les es negado por un sistema estructuralmente perverso de relaciones comerciales y de propiedad.

### **Exhortación3 :**

49. **Un verdadero enfoque ecológico se convierte siempre en un enfoque social, que debe integrar la justicia en los debates sobre el medio ambiente, para escuchar el grito de la tierra y el de los pobres.**

53. Estas **situaciones provocan los gemidos de la hermana tierra, que se unen a los gemidos de los abandonados del mundo**, con un lamento que nos exige un nuevo rumbo. Nunca hemos maltratado y ofendido nuestra casa común como en los dos últimos siglos.

#### 4. Reconocer las múltiples raíces de la crisis

*El antropocentrismo moderno y la visión mecanicista del mundo natural nos llevan a sentirnos el centro del mundo y a considerar la naturaleza como un almacén de recursos. En realidad, el centro del mundo es Dios, el jardinero de nuestro jardín.*

##### Enfoque 4:

##### LA GLOBALIZACIÓN DEL PARADIGMA TECNOCRÁTICO

Hay demasiados intereses creados y muy fácilmente **los intereses económicos llegan a prevalecer sobre el bien. y manipular la información para no ver afectados sus proyectos.**

56. Mientras tanto, los poderes económicos siguen justificando el actual sistema mundial, en el que prevalece la especulación y la búsqueda de beneficios financieros, tendiendo a ignorar todo el contexto y los efectos sobre la dignidad humana y el medio ambiente. De este modo, se hace evidente que la degradación **medioambiental y la degradación humana y ética están íntimamente relacionadas.**

115. **El antropocentrismo moderno, paradójicamente, ha acabado situando la razón técnica por encima de la realidad.**

102. La tecnología ha puesto remedio a innumerables males que aquejaban y limitaban al ser humano

104. No podemos ignorar el hecho de que la energía nuclear, la biotecnología, la tecnología de la información, el conocimiento de nuestro propio ADN y otras potencialidades que hemos adquirido nos dan un enorme poder. De hecho, otorgan a quienes poseen el conocimiento y, sobre todo, el poder económico para explotarlo, un dominio asombroso sobre toda la humanidad y el mundo entero.

105. Se **tiende a creer que "toda adquisición de poder es simplemente un progreso**, un aumento de la seguridad, de la utilidad, del bienestar, de la fuerza vital, de la plenitud de valores", como si la realidad, la bondad y la verdad florecieran espontáneamente del propio poder de la tecnología y la economía. **Y es que "el hombre moderno no ha sido educado en el buen uso del poder"**, porque el inmenso crecimiento tecnológico no ha ido acompañado de un desarrollo del ser humano en términos de responsabilidad, valores y conciencia.

106. **Por eso, los seres humanos y las cosas han dejado de darse la mano amistosamente, para convertirse en contendientes.** De aquí es fácil pasar a **la idea del crecimiento infinito** o ilimitado, que tanto ha entusiasmado a los economistas y a los teóricos financieros y tecnológicos. Esto **presupone la mentira sobre la disponibilidad infinita de los bienes del planeta**, lo que lleva a "exprimirlo" hasta el límite y más allá. Es la falsa suposición de

que "hay una cantidad ilimitada de energía y recursos utilizables, que su regeneración inmediata es posible, y que los efectos negativos de las manipulaciones de la naturaleza pueden ser fácilmente absorbidos".

107. Podemos afirmar, por tanto, que en el **origen de muchas de las dificultades del mundo actual está, en primer lugar, la tendencia, no siempre consciente, a fijar la metodología y los objetivos de la tecnociencia según un paradigma de comprensión que condiciona la vida de los individuos y el funcionamiento de la sociedad**. Los efectos de la aplicación de este modelo al conjunto de la realidad, tanto humana como social, se manifiestan en la degradación del medio ambiente, pero ésta es sólo una muestra del reduccionismo que afecta a la vida humana y a la sociedad en todas sus dimensiones. Hay que reconocer que **los productos de la tecnología no son neutrales**, porque crean un entramado que acaba **condicionando los estilos de vida y orientando las posibilidades sociales en dirección a los intereses de determinados grupos de poder**.

109. El paradigma tecnocrático también tiende a dominar la economía y la política. La economía asume todo desarrollo tecnológico en función del beneficio, sin prestar atención a las consecuencias negativas para el ser humano. Las finanzas ahogan la economía real.

#### **Exhortación 4:**

110. La especialización inherente a la tecnología hace que sea muy difícil tener una visión de conjunto. La fragmentación del conocimiento cumple su función cuando se trata de conseguir aplicaciones concretas, pero a menudo conduce a la pérdida del sentido de la totalidad, de las relaciones que existen entre las cosas, del amplio horizonte, un sentido que se vuelve irrelevante. **Este mismo hecho nos impide encontrar formas adecuadas de resolver los problemas más complejos del mundo actual, especialmente los del medio ambiente y los pobres, que no pueden abordarse desde un único punto de vista o desde un único tipo de interés.**

## **5. Intentar responder a varios niveles**

*Tenemos que encontrar una nueva forma de dirigir nuestro hogar planetario. Una nueva oiko-nomía.*

*No sólo la tierra ha sido dada por Dios al hombre, que debe utilizarla respetando la intención original de bien, según la cual le fue dada; sino que el hombre es dado a sí mismo por Dios y debe, por tanto, respetar la estructura natural y moral con la que ha sido dotado.*

#### **Enfoque 5:**

117. Cuando no se reconoce en la propia realidad la importancia de un pobre, de un embrión humano, de una persona con discapacidad -por poner algunos ejemplos-, difícilmente se sabrá escuchar los gritos de la propia naturaleza. Todo está conectado. En lugar de cumplir su papel de colaborador de Dios en la obra de la creación, **el hombre sustituye a Dios y acaba provocando así la rebelión de la naturaleza**.

118. Esta situación nos lleva a una **esquizofrenia permanente**, que va desde la exaltación tecnocrática que no reconoce a los demás seres un valor propio, hasta la reacción de negar cualquier valor particular al ser humano.

122. Cuando el ser humano se pone a sí mismo en el centro, acaba dando prioridad absoluta a sus intereses contingentes, y todo lo demás se relativiza, todo se vuelve irrelevante si no sirve a sus intereses inmediatos... y se alimentan diversas actitudes que provocan la degradación ambiental y la degradación social al mismo tiempo.

189. **La política no debe someterse a la economía, y la economía no debe someterse a los dictados y al paradigma eficientista de la tecnocracia.** Rescatar a los bancos a cualquier precio, haciendo que la población pague el precio, sin una decisión firme de revisar y reformar todo el sistema, reafirma un dominio absoluto de las finanzas que no tiene futuro y que sólo puede generar nuevas crisis después de una larga, costosa y aparente cura. 190. En este contexto, hay que recordar siempre que **"la protección del medio ambiente no puede garantizarse únicamente sobre la base de un cálculo financiero de costes y beneficios. El medio ambiente es uno de esos bienes que los mecanismos de mercado son incapaces de defender o promover adecuadamente"**. Los esfuerzos por hacer un uso sostenible de los recursos naturales no son un gasto innecesario, sino una inversión que reportará otros beneficios económicos a medio plazo. No basta con conciliar, en un término medio, el cuidado de la naturaleza con el beneficio económico, o la conservación del medio ambiente con el progreso. En este tema, el **término medio es sólo un pequeño retraso en el desastre. Se trata simplemente de redefinir el progreso. El desarrollo tecnológico y económico que no deja un mundo mejor y una calidad de vida integralmente superior no puede considerarse progreso.**

195. El principio de **maximización del beneficio**, que tiende a aislarse de todas las demás consideraciones, **es una distorsión conceptual de la economía.** 198. La **política y la economía** tienden a culparse mutuamente de la pobreza y la degradación del medio ambiente. Pero lo que se espera es que **reconozcan sus propios errores y encuentren formas de interacción orientadas al bien común.** Mientras unos sólo buscan el beneficio económico y otros sólo están obsesionados por preservar o aumentar el poder, lo que nos queda son guerras o acuerdos ambiguos donde lo que menos les importa a ambas partes es preservar el medio ambiente y cuidar a los más débiles. También se aplica aquí el principio de que "la unidad es superior al conflicto".

#### **Exhortación5 :**

**No hay ecología sin una antropología adecuada.** Si la crisis ecológica es una emergencia o manifestación externa de la crisis ética, cultural y espiritual de la modernidad, **no podemos engañarnos pensando que podemos sanar nuestra relación con la naturaleza y el medio ambiente sin sanar todas las relaciones humanas fundamentales.**

111. **La cultura ecológica no puede reducirse a una serie de respuestas urgentes y parciales a los problemas que plantea la degradación del medio ambiente, el agotamiento de las reservas naturales y la contaminación. Debe ser una perspectiva diferente, una forma de pensar, una política, un programa educativo, un estilo de vida y una espiritualidad que configure la resistencia al avance del paradigma tecnocrático.** De lo contrario, incluso las mejores iniciativas ecológicas pueden acabar encerradas en la misma lógica globalizada.

189. Hoy, pensando en el bien común, necesitamos ineludiblemente **que la política y la economía, en diálogo, se pongan decididamente al servicio de la vida, especialmente de la vida humana.** 190. Hay que convencerse de que **ralentizar un determinado ritmo de producción y consumo puede dar lugar a otro modo de progreso y desarrollo.** 194. Para que

surjan nuevos modelos de progreso hay que **"cambiar el modelo de desarrollo global"**. Necesitamos una nueva **definición de progreso**. 197. Necesitamos una **política que piense con una visión amplia, y que aporte un nuevo enfoque integral**, incluyendo en un diálogo interdisciplinar los diferentes aspectos de la crisis.

## 6. Un camino a seguir: el reto educativo

*Hay que reorientar muchas cosas, pero en primer lugar es la humanidad la que tiene que cambiar.*

### Enfoque 6:

202. **Falta la conciencia de un origen común**, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos.

Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, nuevas actitudes y estilos de vida. **Surge así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que implicará largos procesos de regeneración.**

203. Como el mercado tiende a crear un mecanismo de consumo compulsivo para colocar sus productos, la gente acaba viéndose arrastrada por el torbellino de compras y gastos innecesarios. El **consumismo obsesivo** es el reflejo subjetivo del paradigma tecnoeconómico.

La educación ambiental debe prepararnos para dar ese salto hacia el Misterio...

211. Sin embargo, esta educación, que pretende crear una "ciudadanía ecológica", se limita a veces a la información y no consigue desarrollar hábitos. La existencia de leyes y normas no es suficiente a largo plazo para limitar el mal comportamiento, incluso cuando hay un control efectivo. Para que la norma jurídica tenga un efecto relevante y duradero, es necesario que la **mayoría de los miembros de la sociedad la hayan aceptado sobre la base de motivaciones adecuadas**, y que reaccionen de acuerdo con **una transformación personal**. Sólo cultivando virtudes sólidas es posible la entrega en un compromiso ecológico.

Los ámbitos de la educación son diversos: escuela, familia, medios de comunicación, catequesis y otros.

En la **familia se** cultivan los primeros hábitos de amor y cuidado de la vida, como el uso correcto de las cosas, el orden y la limpieza, el respeto al ecosistema local y la protección de todas las criaturas. La familia es el lugar de la formación integral, donde se desarrollan los diversos aspectos íntimamente relacionados de la maduración personal.

### Exhortación6 :

Tenemos que aspirar a otra forma de vida.

Tenemos que educar sobre la alianza entre la humanidad y el medio ambiente y crear una "ciudadanía ecológica" con hábitos y virtudes establecidos.



## 7. Apertura a una visión trascendental (LS 64, 77)

*Si "los desiertos exteriores se multiplican en el mundo, es porque los desiertos interiores se han hecho muy amplios".*

### Enfoque 7:

64. Las **convicciones de la fe ofrecen** a los cristianos, y en cierta medida a otros creyentes, una **gran motivación** para cuidar de la naturaleza y de sus hermanos más frágiles. Si el mero hecho de ser humano mueve a las personas a cuidar el medio ambiente del que forman parte, "los cristianos, en particular, sienten que sus deberes dentro de la creación, sus deberes hacia la naturaleza y el Creador forman parte de su fe".

77. "Por la palabra del Señor fueron hechos los cielos" (Sal 33,6). Así se nos muestra que **el mundo proviene de una decisión, no del caos** o del azar, y esto lo eleva aún más. Hay una libre elección expresada en la palabra creativa. El universo no surgió como resultado de una omnipotencia arbitraria, una demostración de fuerza o un deseo de autoafirmación. La creación pertenece al orden del amor.

217. Si "los desiertos exteriores se multiplican en el mundo porque los desiertos interiores se han hecho muy extensos", la crisis ecológica es una llamada a una profunda conversión interior. La conversión ecológica implica dejar que todas las consecuencias del encuentro con Jesús afloren en nuestras relaciones con el mundo que nos rodea. Vivir la vocación de **ser custodios de la obra de Dios es una parte esencial de una existencia virtuosa**, no algo opcional o incluso un aspecto secundario de la experiencia cristiana.

218. Recordamos el modelo de San Francisco de Asís, para proponer una sana relación con la creación como dimensión de la conversión integral de la persona. Esto también requiere reconocer los propios errores, pecados, vicios o negligencias, y arrepentirse de corazón, cambiar desde dentro.

220. Esta conversión implica varias actitudes que se combinan para activar un cuidado generoso y tierno. En primer lugar, implica gratitud y gratuidad, es decir, un **reconocimiento del mundo como un don recibido del amor del Padre**.

La **conciencia amorosa de no estar separado de las demás criaturas, sino de formar con los demás seres del universo una estupenda comunión universal**.

Para el creyente, el mundo no se contempla desde fuera, sino desde dentro, reconociendo los vínculos con los que el Padre nos ha unido a todos los seres. Además, al desarrollar las capacidades únicas que Dios ha dado a cada creyente, la conversión ecológica les lleva a desarrollar su creatividad y entusiasmo para resolver los dramas del mundo, ofreciéndose a Dios "como un sacrificio vivo, santo y agradable".

La paz interior de las personas está muy ligada al cuidado de la ecología y el bien común, porque, vivida auténticamente, se refleja en un **estilo de vida equilibrado** combinado con una **capacidad de asombro que lleva** a la profundidad de la vida.

<p>231. El <b>amor a la sociedad y el compromiso con el bien común</b> son una forma eminente de caridad, que se refiere no sólo a las relaciones entre los individuos, sino también a las "macro-relaciones, a las relaciones sociales, económicas, políticas".</p> <p>240. Las criaturas tienden hacia Dios y, a su vez, es propio de cada ser vivo tender hacia otra cosa, de modo que en el universo podemos encontrar innumerables relaciones constantes que se entrelazan secretamente. Esto no sólo nos invita a admirar los múltiples vínculos que existen entre las criaturas, sino que también nos lleva a descubrir una clave para nuestra propia realización.</p>
<p><b>Exhortación7 :</b></p>
<p>Debemos reconocer que Dios creó el mundo inscribiendo en él un orden y un dinamismo que el ser humano no tiene derecho a ignorar.</p> <p>Para que la sociedad sea más humana, más digna de la persona, hay que revalorizar el amor en la vida social -en el plano político, económico y cultural-, convirtiéndolo en la norma constante y suprema de actuación.</p>

#### 4. La urgencia de actuar

<p><i>No tenemos tiempo: sólo tenemos 12 años para evitar que la temperatura aumente +1,5°.</i></p> <p><i>Dios siempre perdona, la naturaleza nunca lo hace.</i></p> <p><i>¿Qué tipo de mundo queremos dejar a nuestros hijos?</i></p> <p><i>La historia no nos perdonará.</i></p>	
<p><b>Los siete objetivos de Laudato Si' (Objetivos LS): para responder a la urgencia, se han definido siete objetivos LS</b></p>	
<p><b>1. Respondiendo al grito de la Tierra</b></p>	<p>Aumento del uso de energías renovables limpias y reducción de los combustibles fósiles para lograr la neutralidad del carbono, esfuerzos para proteger y promover la biodiversidad, garantizar el acceso al agua potable para todos, etc.</p> <p>Defensa de la vida humana desde la concepción hasta la muerte y de todas las formas de vida en la Tierra, con especial atención a los</p>

<p><b>2. Responder al clamor de los pobres</b></p>	<p>grupos vulnerables como las comunidades indígenas, los migrantes, los niños en riesgo de esclavitud, etc.</p>
<p><b>3. Economía ecológica</b></p>	<p>La producción sostenible, el comercio justo, el consumo ético, la inversión ética, la desinversión en combustibles fósiles y en cualquier actividad económica perjudicial para el planeta y las personas, la inversión en energías renovables, etc.</p>
<p><b>4. Adopción de estilos de vida sencillos</b></p>	<p>Sobriedad en el uso de los recursos y la energía, evitar el plástico de un solo uso, adoptar una dieta más vegetal y reducir el consumo de carne, utilizar más el transporte público y evitar los medios de transporte contaminantes, etc.</p>
<p><b>5. Educación ecológica</b></p>	<p>Repensar y rediseñar los planes de estudio y reformar las instituciones educativas en el espíritu de la ecología integral para crear conciencia y acción ecológicas, promoviendo la vocación ecológica de los jóvenes, profesores y líderes educativos, etc.</p>
<p><b>6. Espiritualidad ecológica</b></p>	<p>Recuperar una visión religiosa de la creación de Dios, fomentar un mayor contacto con el mundo natural en un espíritu de asombro, alabanza, alegría y gratitud, promover celebraciones litúrgicas centradas en la creación, desarrollar la catequesis ecológica, la oración, los retiros, la formación, etc.).</p>
<p><b>7. Énfasis en la implicación de la comunidad y la acción participativa para el cuidado de la creación a nivel local, regional, nacional e internacional</b></p>	<p>Promover el apoyo de la gente y las campañas, fomentar el arraigo en la zona local y los ecosistemas de barrio, etc.).</p>

## 5. ¿Por qué es importante para la Congregación Salesiana formar parte de este proceso?

*"No ocupar espacios, sino iniciar procesos".*

*"El todo es más grande que la parte*

La congregación salesiana tiene todas las características para formar parte de la gran familia cristiana que se está sumando al camino de la ecología integral. Son muchas las congregaciones religiosas, órdenes, asociaciones, grupos, familias, etc. que han decidido emprender este camino, bajo la guía del Movimiento Laudato Si' y del Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral del Vaticano. En pocas palabras, podemos decir que hay al menos 5 razones para emprender este camino:

1. **Trabajo en red:** en el mundo en el que vivimos, donde todo está conectado, no podemos pensar en caminar solos; el trabajo en red es indispensable para ser más eficaces, para confrontarnos, para intercambiar buenas prácticas, para crecer, para hacer Iglesia, para ser Iglesia, y en particular la Iglesia saliente. El Sínodo que acaba de iniciar la Iglesia también nos empuja en esta dirección: la sinodalidad.
2. **Hacer una masa crítica:** si queremos marcar la diferencia, si queremos tener un impacto real en la mejora de la condición del planeta, en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, todos los católicos del mundo deben unirse e ir en la misma dirección. Se puede alcanzar una masa crítica y la congregación salesiana, toda la familia salesiana, con todos los jóvenes que acoge y reúne a su alrededor, puede marcar la diferencia.
3. **Responder al desafío educativo:** La educación está en el centro de la obra de los Salesianos en todo el mundo. El cuidado de los demás y el cuidado de la creación son la misma cosa. Son dos acciones que se compenetran y se alimentan mutuamente. La educación, además de ser una misión, es también una gran oportunidad para que la congregación difunda un estilo de vida más equitativo y sostenible entre todos sus miembros, colaboradores y todas las personas que se benefician de sus actividades.
4. **¿Qué tipo de mundo queremos dejar a nuestros jóvenes?** La preocupación que ha surgido varias veces en Laudato Si' y en general en el magisterio del Papa Francisco es esta: "¿qué mundo queremos

dejar a nuestros hijos?", que en el mundo salesiano se puede traducir como "¿qué mundo queremos dejar a nuestros jóvenes?" los jóvenes son nuestra esperanza, nuestro futuro, el tesoro de la humanidad. Tenemos que cuidarlos también pensando en el mundo que estamos construyendo (o destruyendo) y que les dejaremos. Tenemos una gran responsabilidad hacia ellos. No basta con educarles y formarles, sino que hay que garantizarles los recursos adecuados para vivir con dignidad.

5. **La elección para el mundo y las periferias existenciales:** El Papa invita a todos a educar en la cultura del cuidado, contra la cultura del descarte. La cultura del cuidado se dirige -además de al planeta- a los más pobres, a los más vulnerables, a los más indefensos, como los jóvenes y los niños, a las periferias del mundo y a las periferias existenciales, donde los salesianos pasan su vida. Esta llamada también está en plena consonancia con el carisma y la misión de la congregación.

Entonces, ¿por dónde podemos empezar a introducir la ecología integral en las estrategias y acciones concretas de la congregación? El primer paso es la formación, de la que forma parte este mismo documento. En segundo lugar, PEPS(I). Durante el cuestionario administrado, las inspectorías o casas salesianas hicieron varias solicitudes para recibir sugerencias o apoyo para la redacción de un PEPS(I) en línea con la visión de la ecología integral.

He aquí algunas indicaciones básicas para empezar.

## **6. La ecología integral en la formulación del PEPS(I)**

El PEPS es un directorio práctico que orienta y da continuidad a la pastoral y asegura la unidad de objetivos y direcciones a las obras salesianas (PEPSI para las provincias). Pretende llevar a la provincia y a las comunidades locales a trabajar con una mentalidad compartida y con claridad de objetivos y criterios, así como posibilitar la gestión corresponsable de los procesos pastorales. (QdR p. 137)

Siendo el PEPS una expresión operativa de la pastoral juvenil salesiana, debe responder a sus características fundamentales, que deben calificar todos los aspectos y elementos que lo componen, como líneas transversales que aseguran su salesianidad.

El centro del PEPS es la persona del joven, especialmente los más pobres. El punto de atención principal de todo el dinamismo de la pastoral juvenil salesiana es el joven en la totalidad de sus dimensiones, en sus relaciones consigo mismo, con los demás, con el mundo y con Dios, en la doble perspectiva de la persona y su protagonismo en la historia. (QdR p. 138)

Las cuatro dimensiones básicas del PEPS son:

1. **La dimensión de la educación en la fe:** todo proyecto pastoral se preocupa por orientar a los jóvenes hacia el encuentro con Jesucristo y la transformación de su vida según el Evangelio.

2. **la dimensión educativa y cultural:** ir al encuentro de los jóvenes allí donde están, estimular el desarrollo de todos los recursos humanos y abrirlos al sentido de la vida.

3. **la dimensión de la experiencia asociativa:** se favorece la maduración de la experiencia de grupo hasta el punto de descubrir a la Iglesia como comunión de creyentes en Cristo y de madurar toda una pertenencia eclesial.

4. **la dimensión vocacional:** acompaña el descubrimiento de la propia vocación. Y del propio proyecto de vida ante el compromiso de transformar el mundo según el plan de Dios.

Ayudan a definir la identidad cristiana del joven en la Iglesia y en la sociedad contemporánea. Todas estas dimensiones conforman la dinámica interna de la pastoral juvenil salesiana: y un marco de opciones cualificadoras que pueden ayudarnos a desarrollar propuestas educativas proporcionadas con los jóvenes.

En un momento de la historia como el actual, caracterizado por una gran incertidumbre sobre el futuro, una inseguridad generalizada, un aumento de los conflictos locales, una pobreza y una desigualdad crecientes, atravesadas por la pandemia y el cambio climático, es necesario tomar conciencia de la complejidad de la situación y ofrecer a los educadores una información correcta y unas herramientas educativas que puedan orientar a los jóvenes para que tomen las decisiones adecuadas, con la conciencia correcta del complejo contexto en el que viven. El objetivo no es deprimir a los jóvenes, sino, por el contrario, ofrecerles la Esperanza, que proviene de saber que están en el camino correcto para vivir una vida digna y construir un mundo y un futuro mejores con sus propias manos.

La ecología integral ofrece a los educadores y, por tanto, a los jóvenes, las claves para leer el mundo en su complejidad y totalidad, en sus interconexiones, que nos afectan personalmente. La visión de la ecología integral puede ayudar a los educadores a formar jóvenes conscientes y ciudadanos responsables.

Entonces, ¿cómo y en qué partes del PEPS se puede introducir la Ecología Integral?

En comparación con las 4 dimensiones del PEPS:

**A. La dimensión de la educación en la fe (Referencia al Objetivo Laudato Si '6. Espiritualidad ecológica, Objetivo LS 1. Respuesta al grito de la tierra, y Objetivo LS 2. Respuesta al grito de los pobres):** es fundamental para la educación de la persona, aunque a menudo se descuide o incluso se ignore entre los jóvenes y los adultos. Recuperar la dimensión de la fe no es fácil en una sociedad que empuja en dirección contraria. Sin embargo, es precisamente en este "vacío" espiritual donde es posible recuperar la dimensión de la **contemplación de la Creación**, que nos ayuda a recuperar nuestra relación con la Creación -de la que

el ser humano forma parte-, con los demás seres humanos, y por tanto también nuestra relación con Dios. Esto puede hacerse de diferentes maneras y a través de diferentes instrumentos.

#### 1- Desarrollo de la dimensión religiosa:

- La oración por la Creación, con la Creación y en la Creación es una dimensión que hay que redescubrir, junto con toda la espiritualidad ecológica.
- La creación de capillas vivientes al aire libre, o jardines Laudato Si' donde las paredes están hechas de árboles, plantas, flores, el techo está dado por el cielo, etc. es una de las formas muy concretas de vivir la espiritualidad ecológica.

#### 2- Acompañar la experiencia de fe:

- Una catequesis nueva, renovada, vivencial, inmersa en la naturaleza, o centrada en el redescubrimiento de Dios en todas sus criaturas, así como en el redescubrimiento del valor de la creación en la Palabra de Dios, puede ofrecer ciertamente una visión diferente, acompañada de un mayor atractivo para los jóvenes y también para los adultos, generando también un comportamiento más responsable. La catequesis puede ser repensada desde una perspectiva diferente, recordando y profundizando, por ejemplo, la relación de Jesús con la creación; introduciendo experiencias directas en contacto con la naturaleza como parte del camino de crecimiento cristiano; aprovechando tiempos fuertes como el Adviento y la Cuaresma para lanzar propuestas concretas de compromiso en defensa de la creación y de construcción de una cultura del cuidado.
- La definición e identificación de los "pecados ecológicos" es otro aspecto que debe ser explorado, tanto en el contexto de la catequesis como en el ámbito espiritual en general.

La LS dice: *"Que los seres humanos destruyan la diversidad biológica de la creación de Dios; que los seres humanos comprometan la integridad de la tierra y contribuyan al cambio climático despojando a la tierra de sus bosques naturales o destruyendo sus humedales; que los seres humanos contaminen las aguas, el suelo, el aire: todos estos son pecados". Porque "un crimen contra la naturaleza es un crimen contra nosotros mismos y un pecado contra Dios"* (LS 8).

El "pecado ecológico" puede identificarse a través de estos elementos:

- Alienación del hombre no sólo de Dios, no sólo de los demás y del verdadero yo, sino también de toda la creación.
- Destrucción del orden y la armonía previstos por Dios
- Mal uso del regalo de Dios a toda la humanidad
- Con el primer pecado, no sólo se destruye la armonía entre los hombres, sino que también "se rompe la armonía con la creación, la creación visible se ha vuelto ajena y hostil al hombre" CIC 400.

**«PECCATI ECOLOGICI»**  
**Alla luce dei peccati capitali, sarebbe possibile definire alcuni «crimini contro noi stessi e peccati contro Dio» (cfr. LS 8)?**

<b>PECCATI CAPITALI</b>	<b>«PECCATI ECOLOGICI»</b>
<b>1. Superbia</b>	<b>Negazione di Dio Creatore: senza/contro/morte di Dio</b>
<b>2. Avarizia</b>	<b>Illusione di plasmare la terra</b>
<b>3. Invidia</b>	<b>Ingordigia di ricchezze “sempre più e meglio”</b>
<b>4. Gola</b>	<b>Indifferenza nei confronti della povertà e fame mondiale</b>
<b>5. Accidia</b>	<b>Lo sguardo “struzzico” (fare lo struzzo)</b>
<b>6. Lussuria</b>	<b>Sfruttamento eccessivo delle risorse naturali</b>
<b>7. Ira</b>	<b>Arroganza e violenza contro il creato – degradamento sfrenato</b>

P. Prem Xalxo SJ, Diploma Conjunto en Ecología Integral, 2021.

- Acompañar a los jóvenes en un periodo tan difícil como el que estamos viviendo hará que se sientan menos solos, y debe aspirar a crear una red entre ellos, incluso a través de la oración y la fe, así como en la acción práctica. Las enfermedades espirituales y físicas de nuestro planeta tienen muchas conexiones; los desiertos exteriores reflejan los desiertos interiores. Es crucial reunir a los jóvenes y saber guiarlos en un renovado camino de fe que una las intenciones por el bienestar del planeta, nuestra casa común, y el bienestar de las personas, especialmente de las más pobres.

### 3. Liturgia y celebraciones:

- Preparar misas y momentos de oración al aire libre, acciones de cuidado concreto de la creación ofrecidas como una oración, celebraciones dedicadas a la creación o impregnadas de elementos naturales fomentan una relación más estrecha con Dios.

### 4. Favorecer el encuentro con Dios a través de caminos de interiorización:

- La contemplación y el silencio, como ya se ha dicho, son elementos que pueden facilitar mucho el encuentro con Jesús, así como la meditación, la reflexión sobre algunos pasajes de la Sagrada Escritura, etc.
- La práctica de la autorreflexión, el silencio y la meditación también ayudan a resolver los problemas internos y a redescubrir los verdaderos valores.

### 5. Experiencias de servicio y compromiso apostólico:

- Para construir una sociedad más justa, es importante implicar a los jóvenes en acciones concretas a favor de los más pobres, así como a favor de la naturaleza; es decir, escuchar el grito de la tierra y el grito de los pobres, según nos invita el Papa en Laudato Si'. Hay muchas oportunidades para profundizar en el estudio, y los compromisos personales y comunitarios pueden ir en todas las direcciones. Cada comunidad encontrará -según el contexto en el que se encuentre, las personas que

la componen, la misión que se ha dado a sí misma- el camino de servicio más afín a su propia naturaleza.

**B. Dimensión educativo-cultural (referencia al Objetivo Laudato Si' 5. Educación ecológica, Objetivo LS 4. Adopción de estilos de vida sencillos, y Objetivo LS 7. Énfasis en la participación comunitaria y la acción participativa):**

1. Ayudar a los jóvenes a construir una fuerte identidad cultural:

- Desde la perspectiva de la ecología integral, es importante fortalecer las identidades culturales para que no se pierdan en la estandarización que hoy se da en todos los ámbitos. La pérdida de identidad cultural es como la pérdida de biodiversidad, crea un desequilibrio que genera nuevos desequilibrios. Por lo tanto, es necesario transmitir el mensaje de la importancia de la diversidad, la especificidad y la riqueza cultural, y la necesidad de salvaguardar y proteger las culturas en peligro de extinción. Esto es cierto en todos los contextos, pero especialmente en aquellos países donde hay culturas indígenas, que están muy amenazadas por los propios sistemas productivos, económicos y culturales actuales, y donde la presencia salesiana es, sin embargo, relevante e importante.

2. Fomentar el discernimiento ético:

- La crisis medioambiental es sobre todo una crisis ética, una crisis de valores. Recuperar los valores y las virtudes del Evangelio también ayudará a resolver los problemas del medio ambiente. Es importante identificar las conexiones existentes, analizar los comportamientos individuales y comunitarios y orientarlos, si es necesario, hacia los valores adecuados.

3. Promover una cultura inspirada en un humanismo cristiano:

- fomentar una visión del hombre y del mundo que parta de la visión integral, del "todo está conectado" de Laudato Si', que por lo tanto reúna los aspectos ambientales, sociales, económicos, culturales, humanos de la vida cotidiana... para ofrecer una visión completa del desarrollo humano, destacando cuáles son los verdaderos valores a promover, en contraste con la cultura del relativismo, el hedonismo y el pragmatismo. La ecología integral -en la estela del Evangelio- nos ayuda a fomentar una cultura de la solidaridad, de la atención a los más pobres, débiles y marginados; a prestar atención a las periferias del mundo y a las periferias existenciales.

4. Trabajar por la promoción humana y la competencia humanística y profesional para que los jóvenes puedan entrar en el mundo laboral como ciudadanos cualificados:

- en el ámbito de la formación técnica y profesional, para dar cabida a nuevas profesiones ecológicas, que puedan combinar el derecho al trabajo con el derecho a la salud de los trabajadores y de la

comunidad, las ganancias justas con la protección del medio ambiente y del planeta, etc. Se pueden introducir nuevos cursos de formación en energías renovables, agricultura sostenible, nuevas actividades de apoyo a la creación de empresas éticas, cooperativas sociales, pero también adaptar los cursos tradicionales para hacerlos menos impactantes en el medio ambiente... Son sólo ejemplos de actividades que ya están en marcha en algunas escuelas salesianas.

**C. Dimensión de la experiencia asociativa (Referencia al Objetivo Laudato Si' 7. Énfasis en la participación de la comunidad y la acción participativa):** La Pastoral Juvenil Salesiana tiene en la experiencia asociativa una de sus intuiciones pedagógicas más importantes. La dimensión del grupo es más importante que nunca hoy en día, especialmente para los jóvenes que han sufrido mucho las consecuencias del aislamiento debido a la pandemia.

- Recuperar una dimensión ecológica significa también recuperar la importancia del grupo: los conceptos repetidos muchas veces por el Papa Francisco de que "Nadie se salva solo" y de que "Todos estamos en la misma barca" nos hacen comprender que incluso en el cuidado de la casa común es imprescindible actuar juntos. La contribución de todos es fundamental, pero corre el riesgo de perderse en el océano si no hay conciencia de las acciones de los demás. Las acciones de contemplación, reflexión y acción por la casa común alcanzan su pleno sentido si se hacen juntas, a nivel comunitario.
- La formación continua de los animadores de Laudato Si' a través del Movimiento Laudato Si',<sup>1</sup> presente en todo el mundo, puede representar una hermosa oportunidad para los grupos nacidos en ambientes salesianos. La especificidad que ofrece el MLS se suma y combina perfectamente con el sistema preventivo de Don Bosco, integrándolo y enriqueciéndolo.
- Integración social y eclesial: la ecología integral promueve y fomenta la participación activa en la vida de la sociedad, la inclusión activa en la sociedad civil y en la comunidad eclesial; también va bien con la SGM y es un tema apto para cualquier grupo de edad. La ecología integral puede considerarse un tema transversal para todos los grupos parroquiales, asociaciones y realidades eclesiales; no es excluyente, sino que es muy abierta e inclusiva; no se superpone, sino que integra; no conoce límites de edad ni de género, es más, tiende a unir y a animar el camino sinodal.

---

<sup>1</sup> El Movimiento Laudato Si' está al servicio de la familia católica de todo el mundo para transformar la carta encíclica Laudato Si' del Papa Francisco en acciones por la justicia climática y ecológica. Los esfuerzos de construcción del movimiento de base del Movimiento Laudato Si' se basan en los dones combinados de casi 800 organizaciones miembros y miles de miembros de base ayudan a llevar el mensaje de Laudato Si' a la vida. <https://laudatosimovement.org/>

**D. Dimensión vocacional (referencia al Objetivo Laudato Si '4 Adopción de estilos de vida sencillos, Objetivo LS 1. Respuesta al grito de la tierra, y Objetivo LS 2. Respuesta al grito de los pobres):** las tres primeras dimensiones confluyen en la dimensión vocacional, horizonte último de la pastoral juvenil salesiana. La animación y el compromiso con la ecología integral pueden ser también la expresión de una vocación: el compromiso personal, social, eclesial y comunitario puede adquirir dimensiones tales que impliquen la totalidad de la existencia de una persona, en su vida personal, familiar y profesional. La llamada a la ecología integral puede producirse de varias maneras y en varios frentes; el primer paso es el de la conversión ecológica personal, que implica un deseo sincero de cambiar el propio enfoque de la vida, y lleva al deseo de implicar a la comunidad circundante en este proceso. La segunda etapa, cuando madura en contextos adecuados, puede ver la proyección del compromiso personal hacia el exterior, en primer lugar hacia el entorno familiar en el que se vive, y cuando es posible aún hacia un círculo más externo. No es infrecuente que quienes han experimentado una conversión ecológica logren trasladarla también a su entorno laboral. Pensamos, por ejemplo, en las escuelas y en todas las instituciones educativas: ahora hay muchos profesores y educadores que se comprometen de esta manera, así como personas involucradas en asociaciones, cooperativas, granjas, artesanía, producción de productos orgánicos y ecológicos, restauración, etc. Es importante entender que este tipo de compromiso también puede trasladarse al lugar de trabajo. Es importante entender que este tipo de llamada también forma parte del proyecto de vida de las personas, que la Creación también es un instrumento a través del cual Dios llama y que todos podemos ser llamados a ser cocreadores con Dios. En los próximos años podría ocurrir cada vez más. Es importante tener en cuenta esta salida vocacional y prepararse para acompañar y apoyar a los que creen estar llamados a este camino.